

# GESTION CURRICULAR POR COMPETENCIAS





# ¿QUE NOS PROPUSIMOS?





## QUE NOS PROPUSIMOS

1

Convocar a 40 Instituciones, seleccionadas por la Secretaria de Educación para ser intervenidas en la gestión curricular  
Citar a rectores, coordinadores y consejos académicos para darles a conocer la propuesta.

2

Organizar el calendario de encuentros desde el mes de agosto hasta noviembre con todos los docentes de estas 40 instituciones  
Realizar dos sesiones de trabajo martes y viernes de 4 horas cada una  
Martes de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.  
Viernes de 7:00 am a 11:00 am

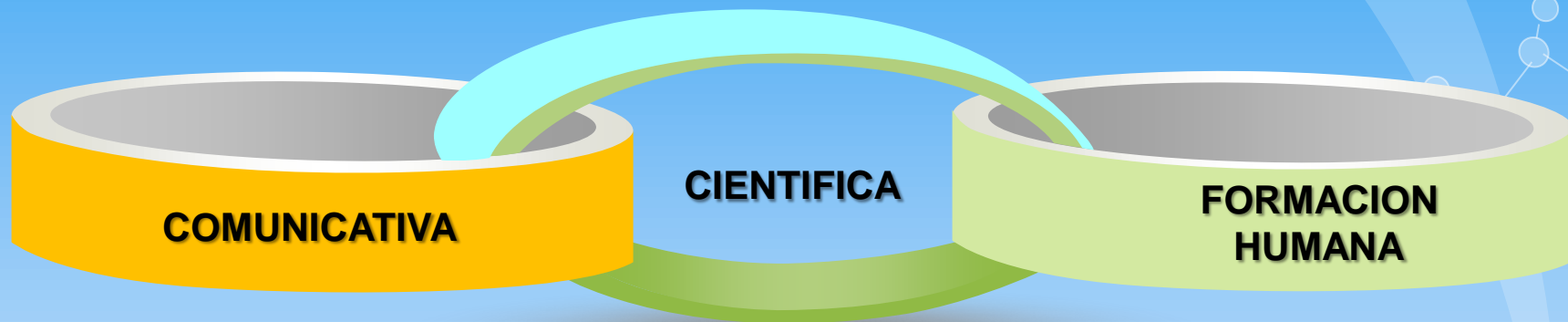
3

**CONTINUIDAD**





# COMPONENTES O NODOS ARTICULADORES



**LENGUA E INGLES**

**RELIGION- ETICA -SOCIALES -EDU FISICA -  
ARTISTICA, FILOSOFIA, EMPRENDIMIENTO**

**MATEMATICAS - CIENCIAS Y TIC**

**¿QUE NOS PROPUSIMOS?**

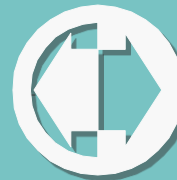




# PARADIGMA COMPLEJO



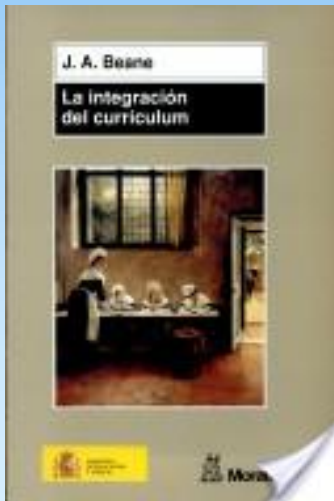
**Podemos decir que el paradigma de la complejidad es inclusivo (asume la incertidumbre de no poder conocerlo todo), es incompleto (nunca se acaba), articulatorio (integra diferentes campos de conocimiento), integra al sujeto y al objeto, es interdisciplinario, utiliza la totalidad de las potencias humanas, y es dialógico (relaciona términos contrarios)**







# Referentes





# CORRELACION DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS DISCIPLINAS





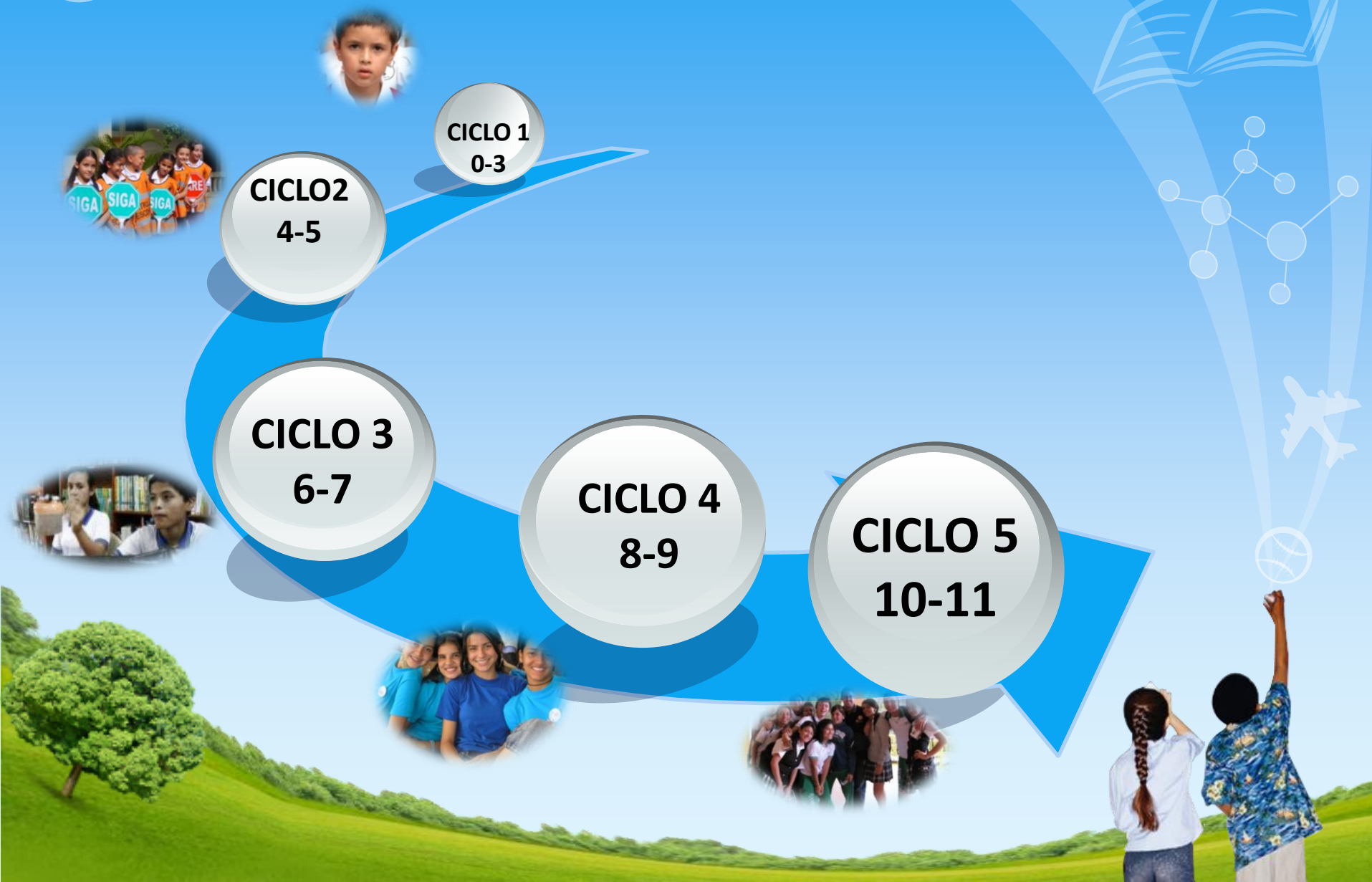
# FORMACION POR CICLOS DE APRENDIZAJE Y POR COMPETENCIAS







# FORMACION POR CICLOS



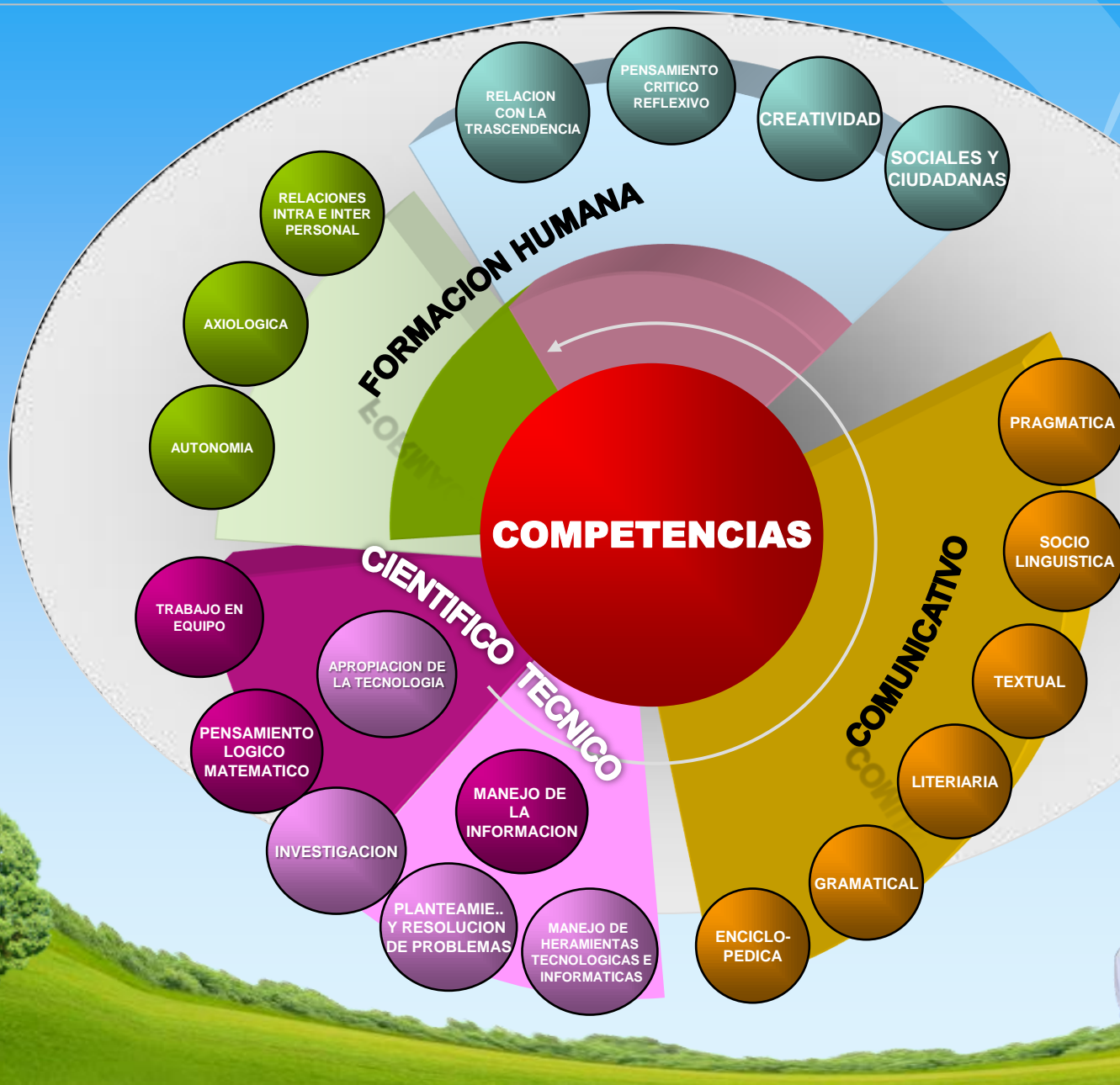


# ¿QUE HICIMOS?





# COMPETENCIAS POR CICLOS





# FORMATO DE TRABAJO PARA TODOS LOS GRUPOS

QUE NOS PROPUSIMOS ... Y QUE HICIMOS

	Instituciones	Docentes	Correos personales	Teléfonos instituciones
1				
2				
3				
4				
5				

NOMBRE DEL COMPONENTE:			
ESTANDARES	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIA:	NOMBRE LA COMPETENCIA
PLAN DE AREA			V+0+C+C

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA*	TABLA DE SABERES			RESULTADOS DE APRENDIZAJE LOGROS	EVIDENCIAS
	SER	SABER	HACER		
1.CONOCE				DE CONOCIMIENTO	DE CONOCIMIENTO
2.COMPRENDE					
3.ANALIZA					
4.SINTETIZA				DE DESEMPEÑO	DE DESEMPEÑO
5. APLICA					
6. EVALUA				DE PRODUCTO	DE PRODUCTO





[illegible]





# ORGANIZAMOS Y DESARROLLAMOS LOS COMPONENTES CON SUS CORREOS Y CARPETAS DIGITALES DE LAS PRODUCCIONES REALIZADAS EN CADA SESION DE TRABAJO

¿QUE HICIMOS?

Google Docs - Carpeta: DOCUMENTOS DE APOYO

Gmail Calendar Docs Reader La Web Más

Nuevas funciones | comunicativolei@gmail.com | Configuración | Ayuda | Salir

Google docs

Buscar documentos Buscar plantillas

Mostrar opciones de búsqueda  
Buscar en la galería de plantillas

Crear nuevo Subir...

Todos los elementos  
Soy el propietario  
Abierto por mí  
Compartido conmigo  
Destacados  
Oculto  
Papelería  
Elementos por tipo  
Más búsquedas

Mis carpetas

- CICLO 0-3
- CICLO 10-11
- CICLO 4-5
- CICLO 6-7
- CICLO 8-9
- COMPETENCIA ENCICLOPEDIA
- COMPETENCIA GRAMATICAL
- COMPETENCIA LITERARIA
- COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA
- COMPETENCIA TEXTUAL
- COMPONENTE CT
- DOCUMENTOS DE APOYO

Carpeta compartida conmigo

Mis carpetas > DOCUMENTOS DE APOYO

Compartir esta carpeta

Actualizar

1-12 de 12 Última modificación

Nombre	Carpeta / Uso compartido	Fecha
ANTERIORMENTE ESTE AÑO		
verbos-para-objetivos.doc	yo a 2 colaboradores	29 oct yo
Competencia Literaria, Literatura Hipertextual y Microrrelatos en el Aula de E/LE	COMPETENCIA LITERARIA yo a 1 colaborac	1 oct yo
FONTE-TrabajoStellaSofiaKoutri.pdf	yo a 1 colaborador	1 oct yo
LITERARIA	COMPETENCIA LITERARIA yo a 1 colaborac	1 oct yo
competencia enciclopedia	COMPETENCIA ENCICLOPEDIA yo a 1 cola	1 oct yo
CIBERGRAFIA COMPETENCIA LITERARIA	COMPETENCIA LITERARIA yo a 1 colaborac	1 oct yo
CIBERGRAFIA COMPETENCIA GRAMATICAL	COMPETENCIA GRAMATICAL yo a 1 colabor	1 oct yo
agenda_de_trabajo_por_componentes	yo a 1 colaborador	30 sep yo
agenda_de_trabajo_por_componentes	yo a 1 colaborador	30 sep yo
agenda_de_trabajo_por_componentes	yo a 1 colaborador	30 sep yo
agenda_de_trabajo_por_componentes	yo a 1 colaborador	29 sep yo
Copia de Project Timeline (Marine Theme)	yo a 1 colaborador	9 sep yo



# ACOMPañAMIENTO SIE





# ASESORIA, ASITENCIA TECNICA Y ACOMPañAMIENTO A 115 IE SOBRE EL DECRETO 1290

## Descripción

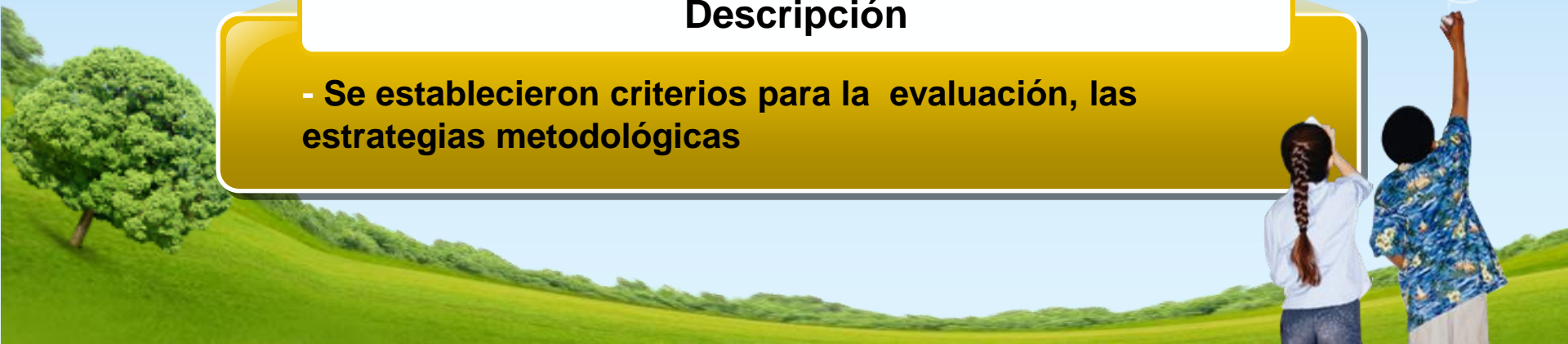
- Se diseñó un formato para evidenciar el estado de arte de las IE frente al avance de desempeños en el tercer periodo y la implementación del decreto 1290

## Descripción

- Se definieron las estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y /o desempeños superiores durante el proceso formativo

## Descripción

- Se establecieron criterios para la evaluación, las estrategias metodológicas





# ASESORIA, ASITENCIA TECNICA Y ACOMPañAMIENTO A 115 IE SOBRE EL 1290

## Descripción

- Se definieron las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes por áreas en cada período

## Descripción

- Se hizo taller pedagógico con 1200 docentes sobre el tema de evaluación de los aprendizajes

## Descripción

- ¿Cuándo se hacen?, (frecuencia y tiempo) ¿A quiénes se hace? ¿Quién lo recoge y sistematiza? y ¿qué se hace con los resultados?







# ¿QUE HAREMOS EN EL 2011?



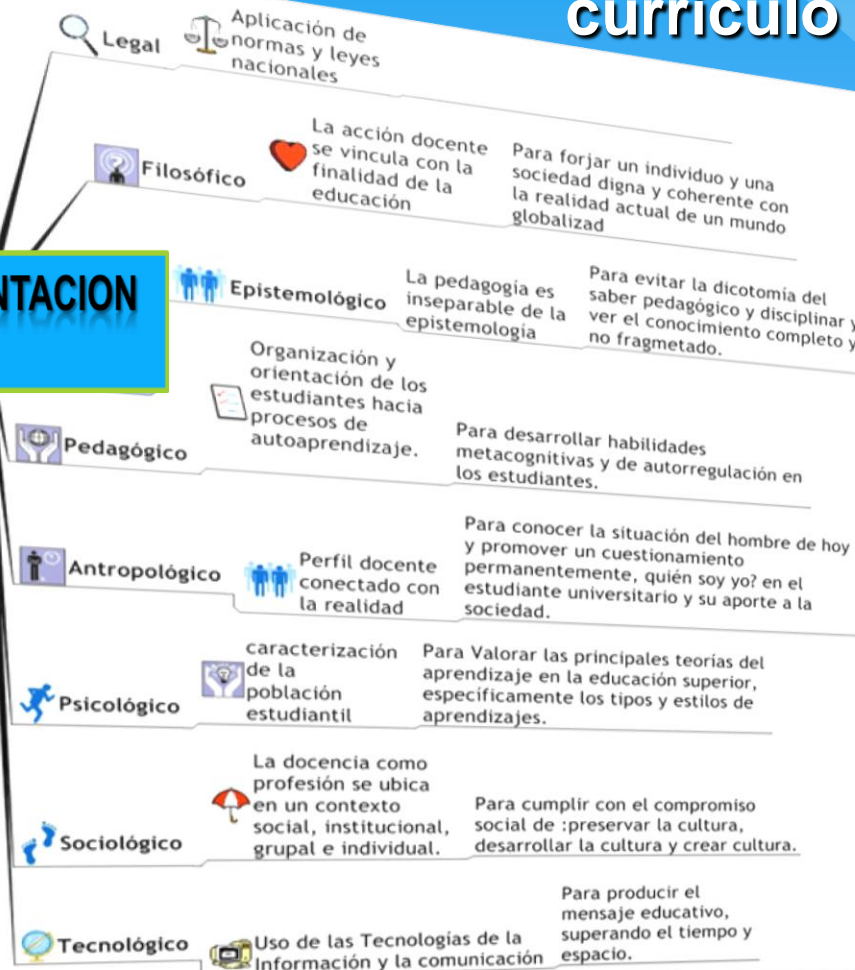




QUE HAREMOS 2011

# Fundamentar el currículo

## FUNDAMENTACION





# CONTEXTO PERTINENCIA SOCIAL Y ACADEMICA

Desarrollar la propuesta curricular  
desde los enfoques holístico y  
sistémico

QUE HAREMOS  
2011



ORIENTADO DESDE LOS ESTADARES  
Y LINEAMIENTOS


INTEGRA: DOCENCIA, INVESTIGACION Y  
PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD






# Ejemplo: Proyecto escolar

## LA VIDA EN EL FUTURO



Los alumnos podrían trabajar en actividades tales como realizar una encuesta sobre lo que sus compañeros piensan del futuro, tabular los resultados y preparar resúmenes.



O podrían utilizar datos tecnológicos, recreativos, de ocio o de tendencias sociales para extrapolar las previsiones por las situaciones a un futuro probable para una o mas áreas. Comprobar la precisión de previsiones pasadas y descubrir si realmente se cumplieron.



O recomendar políticas demográficas, sanitarias, recreativas, de transporte o de protección del medio ambiente para el futuro de su comunidad.

Podían imaginar el aspecto que tendrían de mayores, y estudiando para ello los efectos que el envejecimiento produce en sus rasgos faciales.





## DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS. De todas las áreas por componentes y ciclos en las IE







# Articulación con

EQUIPO DE  
GESTION  
PEDAGOGICA

ESCUELA

**Numerario**

QUE HAREMOS  
2011

PLANES DE  
ESTUDIO

Aulas  
Taller

**Palabrario**









# **DISEÑO CURRICULAR**

MODELO PEDAGOGICO

## **PLAN DE ESTUDIOS**

### **1. MACROCURRICULO POR COMPETENCIAS**

- Competencias por componente y ciclo
- Niveles de complejidad
- Saberes
- Resultados de aprendizaje
- Evidencias

### **2. ENFOQUE DISCIPLINAR POR COMPONENTE**

- Enfoque General de cada área,
- Fundamentos,
- Objetivos Generales,
- Lineamientos,
- Estándares,
- Metodologías,
- Evaluación estandarizada

### **3. PLAN DE AREA**

- Competencias
- Estándares
- Objetivos generales del ciclo
- Objetivos específicos del área y del ciclo
- Contenidos
- Metodologías y estrategias y actividades
- Recursos Materiales
- Evaluación de los aprendizajes

### **4. PLAN DE CLASE PROGRAMA**

- Tiempo (semana)
- Contenido a desarrollar
- Actividades en el aula
- Compromisos o responsabilidades del estudiante
- Ambientes de aprendizaje y recursos
- Relación con otros componentes
- EVALUACION





# ESTRUCTURA DEL PLAN DE AREA

## PERIODOS

**PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR:** lo que el estudiante debe saber, hacer y ser para alcanzar los logros del periodo( para matemáticas: pensamientos, para sociales y ciencias: ámbitos y relaciones, para lengua e ingles: ejes ¿Qué articuladores). **O SEA SE ESPERA LOGRAR?**

**COMPETENCIAS:** habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar

**ESTANDARES:**

## TIEMPO

Horas

¿Qué enseñar y qué aprender?

¿Cómo enseñar y con qué aprender?

¿Qué y con qué evaluar?

Semanas

**CONTENIDOS**

**Actividades**

**Recursos de  
aprendizaje**

**Evaluación**

FECHAS

Conceptuales

Procedimentales

Actitudinales

**CRITERIO**

**PROCESO**

**PROCEDIMIENTO**

**FRECUENCIA**

Plan de apoyo

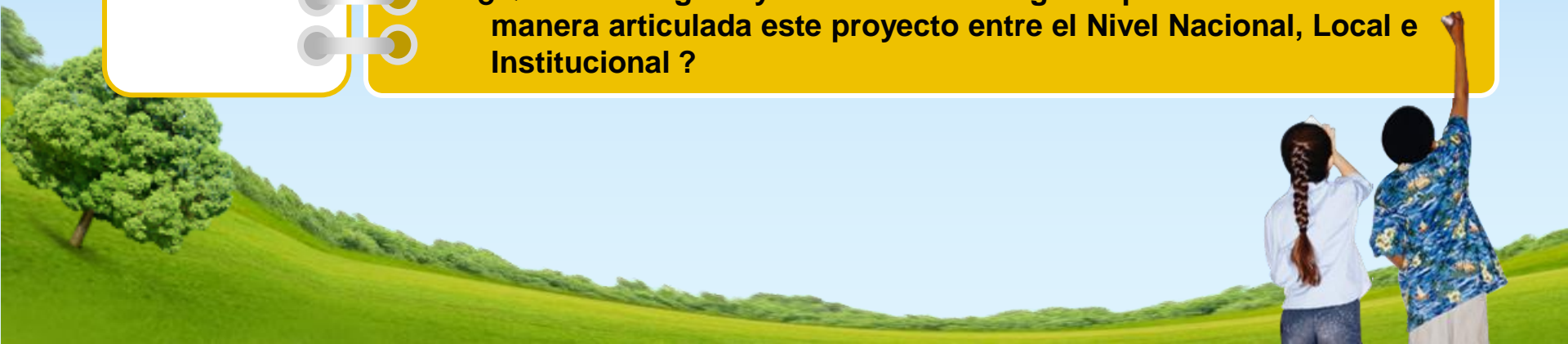




# EN CADA IE DEBE QUEDAR RESUELTAS ESTAS PREGUNTAS

## PEI

1. ¿Qué implica el ciclo escolar con referencia al PEI de LA IE?
2. ¿Qué deben aprender los niños y los jóvenes en la IE?
3. ¿Cuáles son las competencias, saberes y habilidades que deben adquirir en cada uno de los ciclos y períodos académicos?
4. ¿Cómo debería funcionar el sistema de evaluación por ciclos y por competencias?
5. ¿Cuáles serían las estrategias más eficaces para la implementación de los ciclos educativos y periodos académicos en su IE?
6. ¿Qué estrategias y mecanismos sugiere para desarrollar de manera articulada este proyecto entre el Nivel Nacional, Local e Institucional ?





# EN CADA IE DEBE QUEDAR RESUELTAS ESTAS PREGUNTAS

## PEI

1. ¿Qué implica el ciclo escolar con referencia al PEI de LA IE?
2. ¿Qué deben aprender los niños y los jóvenes en la IE?
3. ¿Cuáles son las competencias, saberes y habilidades que deben adquirir en cada uno de los ciclos y períodos académicos?
4. ¿Cómo debería funcionar el sistema de evaluación por ciclos y por competencias?
5. ¿Cuáles serían las estrategias más eficaces para la implementación de los ciclos educativos y periodos académicos en su IE?
6. ¿Qué estrategias y mecanismos sugiere para desarrollar de manera articulada este proyecto entre el Nivel Nacional, Local e Institucional ?



SIGAMOS CONSTRUYENDO LA CIUDAD QUE SOÑAMOS



Alcaldía de Medellín







## PROYECTOS TRANSVERSALES

Seis temas transdisciplinarios de importancia global que pueden constituir el marco para la exploración y el estudio:

**PROPUESTA 2**

¿Cómo me comunicaré con mis semejantes?

.- ¿Quién soy yo, qué es el ser humano y cuál es su destino?

¿Cómo obtendré la ayuda de mis Semejantes y organizaré la vida social?

Como conseguiré alimentación y salud?

¿Cómo conoceré el mundo y pondré a mi disposición sus recursos?

Como me protegeré

Cómo realizaré aquellas cosas que me agradan y gustan?





# PROYECTOS TRANSVERSALES

Seis temas transdisciplinarios de importancia global que pueden constituir el marco para la exploración y el estudio:

PROPUESTA 1





## **COMPROMISOS DE LAS DIRECTIVAS**

**1**

**Enviar siempre el mismo docente**

**2**

**Solicitar avances del trabajo**

**3**

**Indagar por la asistencia de los docentes**

**4**

**Implementar los planes de estudio en sus IE**





# La educación holística es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI

**El propósito de la educación holística es el desarrollo humano..**

**Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad.**

**El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender**

**El estudiante debe internalizar el aprender a aprender como metodología de aprendizaje.**

**La espiritualidad es la experiencia directa de la totalidad y el orden interno.**

**Educación ecológica y sistémica, una toma de conciencia planetaria**

**El aprendizaje es un proceso vivencial**

**Se reconocen múltiples caminos para obtener el conocimiento..**





# Taller



# DEFINIR COMPETENCIA Desarrollo de la Creatividad

